



وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة ذي قار
كلية العلوم
قسم علوم الحياة



تقرير التقييم الذاتي

قسم علوم الحياة / كلية العلوم

جامعة ذي قار

٢٠٢٥-٢٠٢٦



محتويات التقرير

الموضوعات
التعريف بالتقرير الذاتي
لماذا نعد التقييم الذاتي
نبذة عن قسم علوم الحياة
رؤية ورسالة واهداف القسم
محاور التقييم الذاتي
المحور العلمي
محور الهيئة التدريسية
الألقاب العلمية
التخصصات العلمية للكادر التدريسي للقسم
تطوير المناهج الدراسية
مختبرات قسم علوم الحياة للدراسات العليا والاولية
خامسا: محور الطلبة (SWOT)
محور التعليم الالكتروني
الاستنتاجات والتوصيات

التعريف بالتقرير الذاتي

يعتبر قسم علوم الحياة من أعرق الأقسام التابعة لجامعة ذي قار فهو يكاد يكون منبع كل الأقسام أو بالأحرى منبع أغلب الكليات، قدم الكثير وما زال مستمراً بالتقديم ، ومن أجل تطوير أداء قسم علوم الحياة في جامعة ذي قار، وتقييم طريقة عمله الحالية، وتحديد سبل الإرتقاء بمستواه ليكون بالمقام الأول الذي يستحق أصالته وتفانيه أي بمقدمة الأقسام المتقدمة والمؤثرة في الجامعة، فقد تم العمل على إعداد تقرير للتقييم الذاتي لغرض تشخيص عناصر القوة والضعف من أجل تحويلها إلى فرص تطور عمل القسم بدلاً من جعلها مخاطر تهدده بالتأخر وضعف الأداء . وعليه تمت إجراءات تمثلت بـ:

تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الاستراتيجية والى الدراسة الذاتية للقسم وتقارير زيارات المتابعة، وفي SWOT استندت دراسة الفجوة الى نتائج التحليل ضوء ما تقدم تم تحديد الفجوة مابين الوضع الراهن للقسم العلمي وبين ماتسعى الكلية الى تحقيقه من أهداف مستقبلية لدعم وترسيخ رسالة الكلية ومدى التطابق مع الخطة الإستراتيجية للجامعة . هذا وقد أسفرت الدراسة عن طرح طرق وسياسات لتحقيق التوازن المستهدف في ضوء المصادر المتاحة للتمويل وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للقسم والكلية.

لماذا نعد التقييم الذاتي؟

تعتبر الدراسة الذاتية للقسم من الإجراءات المهمة جداً لضمان التطور والتحسين المستمر للقسم، إذ إن الدراسة الذاتية هي عملية تقييم مستمرة تهدف إلى:

- ✚ تقييم إستراتيجية القسم وأهدافه.
- ✚ يصف التصور الجماعي للأساتذة والطلاب ولأدوارهم ليس فقط في القسم ولكن في الجامعة أيضاً توفير أساس قوي وفعال لتخطيط القسم وتحسين أدائه.
- ✚ تشخيص نقاط الضعف والقوة والفرص والتحديات (تحليل سوات) في مختلف المسائل الإجرائية والتنظيمية (التعليم والتعلم، البحث العلمي والإستشارات، خدمة المجتمع و الموارد والمرافق) وغيرها والتي هي تحت سيطرة القسم ويمكن السيطرة عليها.
- ✚ إظهار الإنجازات التي حققها كلا من التدريسيين (من خلال نشر البحوث العالمية وتأليف الكتب) وكذلك إنجازات الطلبة بنشر بحوثهم في المهرجانات والمؤتمرات الطلابية.

نبذة تاريخية عن قسم علوم الحياة

يعتبر علم الحياة Biology أحد الفروع في العلوم الطبيعية الحديثة، وهو مجال واسع من مجالات المعرفة الإنسانية، ويعتبر قاعدة أساسية لجميع العلوم التي تدرس الحياة من ضمنها حياة الإنسان مثل الطب والعلوم الطبية النظرية والتطبيقية وهو في نفس الوقت القاعدة المتينة لعلوم الصحة الحديثة، كما يساعد على تشخيص الأمراض التي تحدث في جسم الإنسان ويمكن من خلاله الوصول إلى الطرق اللازمة لمكافحة الأمراض بالعلاج والوقاية وعلى هذا الأساس فقد احتل علم الحياة Biology أهمية كبيرة من بين العلوم الحيوية ودخل ميادين الصحة العامة والزراعة والصناعات الغذائية والتحليلات المخبرية والمعالجات البيئية، ويرجع هذا التوسع في قسم علوم الحياة إلى تعدد وتقدم التقنيات الحديثة التي يستخدمها بحيث احتل مكانة مرموقة في الدراسات العلمية على مستوى الكلية والجامعة.

أسس قسم علوم الحياة مع بداية تأسيس كلية العلوم في عام ٢٠٠٠-٢٠٠١. تألف قسم علوم الحياة آنذاك من (٤) قاعات دراسية خاصة بالدراسات الأولية و (٦) مختبرات علمية هي (مختبر الحشرات واللافقريات والطفيليات، مختبر الأحياء المجهرية العام، مختبر البيئة والتلوث، مختبر فسلجة الأحياء المجهرية، مختبر الأنسجة والخلية، ومختبر الفطريات).

كما ضم القسم قاعة دراسية لطلبة الدراسات العليا إضافة إلى المختبرات العلمية البحثية (مختبر الحيوان والبيئة، مختبر الأحياء المجهرية، وحدة المناعة والوراثة الجزيئية المجهزة بالأجهزة الحديثة لتقنية PCR technique وحدة التصوير المجهرية). إضافة إلى ما ذكر إحتوى القسم على البيت الحيواني (تربية الفئران والجرذان المخبرية) وضم هذا المرفق عدد من المختبرات المستخدمة لأبحاث الدراسات العليا وهي مختبر الأجنة، ومختبر الفسلجة الحيوانية.

تعاقب على رئاسة القسم كلا من أ.د. صادق ثاجب علي (٢٠٠٣-٢٠١٢)، أ.د. منال بادي صالح (٢٠١٢-٢٠١٤)، أ.د. حيدر راضي (٢٠١٤-٢٠١٧)، أ.م.د. مهند عبد الرزاق كاطع (٢٠١٧-٢٠٢٠). وحالياً أ.م.د. محمد هاشم ياسر. أما عن الكادر التدريسي فقد كان متمثلاً بـ ٨ تدريسيين بلقب استاذ و ١٢ تدريسي بلقب استاذ مساعد و ٨ تدريسيين بلقب مدرس و ٥ تدريسيين بلقب مدرس مساعد، علماً ان بعضاً من أصحاب الألقاب المذكورة متفرغين تفرغ تام والبعض الآخر متفرغين تفرغاً جزئياً لغرض الدراسة.

تم فتح الدراسات العليا في القسم في العام ٢٠٠٨-٢٠٠٩ لمنح شهادة الماجستير وبمختلف الاختصاصات البيولوجية وإستحدثت دراسة الدكتوراة في عام ٢٠١٦-٢٠١٧ .

اما مدخلات القسم فتتمثل بقبوله لخريجي الدراسة الأعدادية بفرعها التطبيقي والاحيائي. وبمعدل لا يقل عن ٧٥% . كما يقبل الطالب الأول في المرحلة الأولى كلية طب الاسنان .

وحول مخرجات قسمنا فهي منح شهادة البكالوريوس في علوم الحياة بعد ان يتم تسليح الطالب بالعلوم المعرفية العلمية والعملية والمتمثلة بدراسة المناهج الوزارية المخصصة ، بحث التخرج والجانب التطبيقي المتمثل بالتدريب الصيفي في مختبرات المستشفيات في المحافظة جميعها تمكنه من مواكبة التطور العلمي من جهة وممارسة الحياة العملية المهنية من جهة أخرى .

رؤيا ورسالة وأهداف قسم علوم الحياة

الرؤيا

يسعى قسم علوم الحياة على تحقيق الريادة والتميز في المجال الأكاديمي و البحثي وفق معايير الجودة والإعتماد الأكاديمي الوطنية والعالمية. وأيضاً تحقيق التنمية البشرية للمجتمع العراقي من خلال التواصل مع العالم العربي والأجنبي.

الرسالة

العمل وفق برامج متخصصة تؤمن الإحتياجات المجتمعية من خلال إكساب الطلاب المهارات والمعارف اللازمة لمتطلبات وحاجة المجتمع.

الأهداف

١. المساهمة في تطوير كوادر مؤسسات الدولة من خلال رفد سوق العمل بخريجين على مستوى عالي من الكفاءة العلمية والعملية.
٢. تطوير الكوادر البحثية والبحث العلمي بما يتلائم مع التطور الحاصل في بلدان العالم.
٣. إنشاء علاقات تعاون علمي مع مؤسسات الدولة الصحية والبيئية والزراعية لغرض تزويدهم بالأبحاث العلمية التي يمكن تطبيقها والإستفادة منها.
٤. المشاركة الفاعلة مع الأقسام المناظرة في الجامعات العراقية لتطوير أقسام علوم الحياة على مستوى العراق.
٥. المشاركة الفاعلة مع باحثين من الجامعات العالمية لغرض نشر الأبحاث العلمية الرصينة ورفع المستوى التصنيفي للقسم والكلية والجامعة.

محتويات تقرير التقييم الذاتي للقسم

المحور الأول: الكادر التدريسي من حيث

١. حملة الشهادات والألقاب العلمية.
٢. التخصصات العلمية الحديثة والدقيقة.
٣. هيكلية القسم- أعداد الطلبة نسبة لأعداد التدريسيين.
٤. التطور العلمي من حيث تأليف الكتب والبحوث العالمية وبراءة الاختراع.

ت	الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق
١	أ.د. يحيى عبدالرضا عباس	الدكتوراه	أستاذ	احياء مجهرية
٢	أ.د. خالد كاطع وشيل	الدكتوراه	أستاذ	فسلجة حيوان
٣	أ.د. حيدر راضي مالح	الدكتوراه	أستاذ	علم تصنيف النبات
٤	أ.د. منال بادي صالح	الدكتوراه	أستاذ	أحياء مجهرية طبية
٥	أ.د. بسعاد عقرب معله	الدكتوراه	أستاذ	علم الطفيليات
٦	أ.م.د. ألاء حسين عليوي	الدكتوراه	أستاذ	علم الحشرات
٧	أ.م.د. محمد هاشم ياسر	الدكتوراه	أستاذ	علم الفطريات
٨	أ.م.د. صباح حسين عناية	الدكتوراه	استاذ	علم الخلية الجزيئي
٩	أ.م.د. بشرى جبار حمد	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم الفايروسات
١٠	أ.م.د. رشا صالح نهير	الدكتوراه	استاذ مساعد	الوراثة الخلوية
١١	أ.م.د. احمد خصاف عطيه	الدكتوراه	استاذ مساعد	الأحياء المجهرية
١٢	أ.م.د. رؤى جعفر خضير	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم الطحالب
١٣	أ.م.د. هناء دعاج خلف	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم الاحياء المجهرية
١٤	أ.م.د. هند عبد الله صالح	الدكتوراه	استاذ مساعد	علم الاحياء المجهرية
١٥	م.د. رائد عادل حنون	الدكتوراه	أستاذ مساعد	مناعة
١٦	أ.م.د. أفراح نصر الله فارس	الدكتوراه	أستاذ مساعد	علم الحيوان
١٧	أ.م.د. زينب محسن إبراهيم	الدكتوراه	أستاذ مساعد	احياء مياه عذبة
١٨	أ.م.د. نهى جبوري هادي	الماجستير	أستاذ مساعد	علم الطفيليات



وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة ذي قار
كلية العلوم
قسم علوم الحياة



١٩	م. لمى رشيد لفته	الماجستير	مدرس	علم المناعة
٢٠	م.د. أيمن علي مشني	الدكتوراه	مدرس	علم الفسلجة الحيوانية
٢١	م. احسان حميد خضير	الماجستير	مدرس	حشرات
٢٢	م. د. أسيل كامل محمد	الدكتوراه	مدرس	علم الخلية الجزيئي
٢٣	م. وسن فاضل خلف	الماجستير	مدرس	بيئة وتلوث
٢٤	م. د. عواطف موكر دايش	دكتوراة	مدرس	حبيبات
٢٥	م. باحث نبراس محمد علي	الماجستير	مدرس	علوم الحياة
٢٦	م.د. مروج عباس بهلول	الدكتوراه	مدرس	علوم حياة / البيئة
٢٧	م. هدى ناطق فارس	الماجستير	مدرس	نباتات طبية

التحليل الرباعي (SWOT)

<ul style="list-style-type: none"> • وجود كادر تدريسي بعدد جيد جداً ومن حملة الألقاب العلمية. • وجود تخصصات علمية متنوعة وحديثة معتمدة على أهم التقنيات العلمية العالمية. • اعتماد التدريسين على نشر البحوث العلمية في المجالات العلمية الرصينة والحصول على H-index عالي ضمن محرك الكوكل سكولر. • حصول بعض التدريسين على براءات الاختراع في سنة التقييم وقبلها. • تأليف الكتب العلمية التي أصبحت اليوم من الكتب المنهجية والمعرفية التي تغني قارئها سواء من الطلبة أو القارئ الإعتيادي . 	<p>نقاط القوة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • قسم بحجم قسم علوم الحياة بحاجة دائماً إلى أعداد وكوادر أكثر سواء من التدريسين أو من الموظفين لما لهم من أهمية في إدارة القسم بكافة الجوانب. • معاناة المختبرات من قلة حيوية العمل المطلوبة بسبب قلة تجهيز المواد وسابقا الدوام الجزئي الذي فرض بسبب ظروف جائحة كوفيد-19 . • نظام الترقية الجديد وما يمثله من كونه سلاح ذو حدين أثر بشكل ما على تأخير الترقيات العلمية وبالتالي حملة الألقاب في القسم . • قلة حالات التشجيع العلمي مع الدوائر أو المؤسسات والمراكز البحثية من قبل الكادر التدريسي. وفي حالة التشجيع عدم ظهور الإنتاج الواقعي الملموس الذي يطمح اليه. 	<p>نقاط الضعف</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التشجيع وحث التدريسين على الحصول على اللقب العلمي لما له من أهمية كبرى في تطور القسم وذلك من خلال تسهيل عملية النشر في المجلات ودفع جزء من مبالغ النشر والتحفيز بكتب الشكر والتقدير..... وغيرها. • ضرورة التدريب والتثقيف العلمي المستمر للتدريسين من خلال الزمالات البحثية، إضافة إلى ضرورة التركيز على تطوير ذوي الاختصاصات النادرة وإرسالهم إلى دورات تدريبية خارج المحافظة أو البلد للتدريب على الأجهزة والتقنيات الحديثة مع منحهم الإمتيازات المشجعة و دفع نفقات سفرهم من قبل الوزارة. 	<p>الفرص</p>
<ul style="list-style-type: none"> • عدم توفر الجو العلمي والتشجيعي للتدريسي ممكن أن يؤثر على عطائه العلمي سلباً. 	<p>التهديدات</p>

المحور الثاني: الطلبة من حيث

I. الدراسات الأولية:

١. آلية قبول الطلبة.
 ٢. أعداد الطلاب بالنسبة لخطة القبول .
 ٣. معدل القبول .
 ٤. التعليم الإلكتروني (التواصل مع الطلبة)
- لا يخفى على الجميع التحديات العظيمة التي واجهه العالم اجمع في كل مجالات الحياة في هذا العام من انتشار جائحة كورونا حيث برزت تحديات غير مسبقة لقطاع التعليم على وده الخصوص ، فمن البديهي إن الفرد ينبغي أن يضمن حقه في التعليم لاسيما الأساسي وصولاً إلى التعليم الجامعي،

فقد تزامن انتشار الجائحة مع منتصف العام الدراسي وكان بالإمكان الانتقال السلس للتعليم الإلكتروني لضمان حق الأجيال في التعليم، مع إمكانية استثناء الدروس العلمية أو التطبيقية في الجامعات. وكأحد اقسام الجامعة فكان قسم علوم الحياة سباقا في خوض هذه التجربة العلمية الاولى والتي كانت ناجحه ، حيث انظم التدريسين بالكامل في هذه التجربة وبدء استخدام الشبكة العنكبوتية والصفوف الالكترونية لانضمام كافة الطلبة وللدراستين الصباحية والمسائية، وايضا الطلبة كان لهم دور لا يقل عن دور التدريسين من حيث المبادرة وفي التسجيل على الصفوف والتفاعل فيها . رغم ضعف الأنترنت وعدم اتصال المباشر استاذ المادة ، حيث بلغ عدد الطلاب المنظمين للصفوف الالكترونية (٣٣٠) طالب وللدراستين الصباحية والمسائية.

كان هناك عدة منصات تعليمية موجودة ومن أفضل هذا المنصات Google Classroom المنصات لهذا تم اختيارها في كلية العلوم في إدارة العملية الالكترونية، حيث ساعدت كثيرا في ال ايص تساعد هذه المواد التعليمية بشكل منظم ومتسلسل مما يضمن للطلبة استمرار تلقي تعليمهم الجامعي . اما من حيث اجراء الاختبارات اليومية والشهرية فكانت اما على شكل الامتحانات القصيرة Short Quizzes او الامتحانات المقالية Essays او من خلال عمل مجاميع مع الطلبة عبر وسائل متنوعة مثل Telegram و whatsapp.

التحليل الرباعي :

<ul style="list-style-type: none"> • إكتساب مهارات الحاسوب وتطوير استخدام البرمجيات الحديثة لدى الطلبة والاساتذ على حد سواء. • اعطاء التدريسين المحاضرات بشكل التفاعلية من خلال رفع المحاضرات الالكترونية الورقية والفيديوية والتفاعلية لكل التدريسين على الصفوف الألكترونية • الالتحاق كل الطلبة القسم الفيزياء الى الصفوف الالكترونية وتفاعلهم • تقييم اداء الطلبة من خلال الامتحانات القصيرة و الامتحانات المقالية و الاختبارات متعددة • • رفع المحاضرات الالكترونية الورقية والفيديوية والتفاعلية لكل التدريسين على الصفوف الألكترونية • اعطاء المحاضرات الحضورية بوقتها وحسب جدول الدروس الأسبوعي • قسم علوم الحياة يمثل عنصر جذب للطلبة سنويا نسبة لمخرجاته المتنوعة سواء في دوائر الصحة، مديرية البيئة، مديرية التربية كمدرسين، المختبرات الالهية وغيرها. • وجود أنظمة وبرامج أكاديمية تسهل وتعطي أكثر من فرصة للطلاب لنيل الشهادة. • إدخال وسائط التعليم الحديثة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والإتصالات فهي تقدم صورةً وصوتاً ونصاً في آن واحد للدارسين في الوقت الذي لا يمكنهم تحقيق ذلك تحت الظروف الزمانية والمكانية التي تعاشينا معها. • محاولة العوده للمختبرات رغم الظروف القاهرة. • إقامة الورش والندوات والمؤتمرات الحضورية والألكترونية. 	<p>نقاط القوة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • عدم وجود خدمة الأنترنت لدى بعض الطلبة أو عدم وجود الأجهزة النقالة أو الضعف في خدمة الأنترنت . • ضعف الجانب العملي بسبب جائحة كورونا. • عدم توفر متطلبات المختبرات المادية والصحية لغرض إجراء التجارب. • ضعف الانترنت وانقطاع التيار الكهربائي • عدم ممارسة الجانب العملي في تدريس الدروس العملية اقتصار فقط على عرض التجارب بشكل محاضرات فيديوية • وعدم التواصل المباشر بين التدريسي والطالب و الاعتماد فقط على الدروس الإلكترونية . • 	<p>نقاط الضعف</p>
<ul style="list-style-type: none"> • لتلبية زيادة أعداد الطلبة يجب أن توضع خطة تنظيمية للقاعات ومديات الإستيعاب فيها. • تخصيصات مالية سنوية لغرض صيانة المختبرات وتجهيزها بكل الأجهزة والأدوات و بما يلزم تخصصات القسم. • توفير الوقت الكافي للطلبة لأداء الامتحانات وتوفير خطوط ساخنة للرد على اسئلة الطلبة واستفساراتهم . • وجوب تعيين عمال نظافة بحيث يكون لكل قسم ٣ عمال على الأقل أثنان من الذكور وأنثى واحدة والعكس صحيح. • إعداد كادر تدريسي وظيفي خاص باللجنة الإمتحانية من خلال إقامة الورش التدريبية بأنظمة 	<p>الفرص</p>

<p>الوزارة ما تتطلبه هذه الأنظمة وكيفية التعامل مع درجات الطلاب وماهي التغيرات التي تطرأ على حال الطلاب في حال إضافة الدرجات أو ما يسمى بتغيير الحال.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عمل وحدة طبية نفسية داخل حرم الكلية لما له من أهمية بالأخص في قسمي علوم الحياة والكيمياء. • تعيين أو تكليف كادر إداري للقيام بالأمور الإدارية وعدم إقبال كاهل الهيئة التدريسية بتلك الأمور وتشتيتهم عن دورهم الأساسي (التعليم والتحديث والبحث) الذي وجدوا لأجله. • الحاجه إلى نظام ألكتروني يستطيع الطالب من خلاله التسجيل ومعرفة المواد التي يجب أن يدرسها ومواعيد الإمتحانات والنتيجة وبذلك يقلل من الأعباء الملقاة على اللجان الإمتحانية والقسم. 	
<p>عدم معالجة نقاط الضعف وبالتالي عدم تحقيق الأهداف المطلوبة.</p>	<p>التحديات</p>

II. الدراسات العليا:

١. الكادر التدريسي:

- ✓ الخبرة التي يتمتع بها الكوادر التعليمية في مجال التعليم والبحث العلمي.
- ✓ الإعتماد على المصادر العلمية العربية والأجنبية.
- ✓ اللقب العلمي- الشهادة.

٢. الطلبة:

- ✓ معدل المنافسة.
- ✓ قنوات القبول.
- ✓ أعداد الطلبة المقبولين.
- ✓ نسبة الطلبة إلى عدد التدريسين أصحاب الشهادات والألقاب العلمية.
- ✓ الأفكار البحثية التي يتناولها الطلبة كمشروع بحث ومدى أهميتها وأرتباطها بالمجتمع.
- ✓ توفر المواد المختبرية.
- ✓ المحاضرات وشموليتها ومدى إرتباطها بالإختصاص الدقيق للطلاب.
- ✓ الفترة المخصصة للبحث.
- ✓ البحوث المستتلة ونشرها.

التحليل الرباعي

<ul style="list-style-type: none"> • من أهم الإنجازات العلمية للقسم إستحداث الدراسات العليا الماجستير عام ٢٠٠٨-٢٠٠٩ ومن ثم وبعد العمل الحثيث للأساتذة الأفاضل إستحداث الدكتوراه عام ٢٠١٦-٢٠١٧. • الأنظمة والقوانين الوزارية الموضوعة لقبول الطلبة ساهمت وبشكل كبير في زيادة أعداد الطلبة المقبولين للدراسات العليا. • أفكار البحوث التطبيقية وما تمثله من عصب رئيسي في خدمة وبناء المجتمع خصوصاً في سنة التقييم حيث هناك أكثر من مشروع بهذا المضمون. • إستخدام التدريسين للمحاضرات الألكترونية الفيديوية والمراجع العالمية كمحاضرات للطلبة. • أهمية نشر البحوث حيث تمثل دعم معنوي نفسي كبير للطلاب رغم التكاليف المادية التي يتحملها الطالب للنشر. 	<p>نقاط القوة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تنوع وزيادة قنوات القبول مثلما يمثل نقطة قوة يمثل نقطة ضعف للقسم حيث القدرة الإستيعابية للقسم من حيث عدد التدريسين، الإختصاصات، المختبرات وتجهيزاتها. فأصبحت العملية تركز على إنتاج الكم أكثر من النوع. • زيادة أعداد الطلبة والإختصاصات المطلوبة من قبل الطلبة وخصوصاً الدكتوراه إضطر الطلاب إلى محاضرين من خارج الكلية وهذا بحد ذاته له من السلبيات والإيجابيات الكثير . • ذكرنا سابقاً القدرة الإستيعابية لمختبرات وقاعات القسم ومدى إنسجامها مع الأعداد المتزايدة للطلاب. • أهمية إنسجام المادة العلمية للمحاضرات مع تخصصات الطلاب بحيث تكون السنة التحضيرية تهيئة للطلاب لسنوات العملي . • عدم إطلاع الطالب بطرائق العمل التي من الممكن أن يحتاجها في السنة العملية يجعله يستغرق وقتاً للتعرف والإلمام بما يجب عليه القيام به مما يؤثر سلباً على نتاجه العلمي والعملي. 	<p>نقاط الضعف</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تنوع الخطط البحثية بما يلائم المجتمع وخدمته خصوصاً مع توجهات الوزارة بضرورة التعاقد مع مختلف مؤسسات الدولة، شريطة إثمار ذلك التعاقد بشئ واقعي ملموس. • إختلاق طرائق عمل متنوعة ومحورة عن الطرق الأصلية وتسجيل نتائج العمل ممكن وضعه كعمل جانبي يغني العمل الأصلي ويمثل خط موازي له. • الصيانة المستمرة على الأقل مرتين سنوياً للمختبرات البحثية وفي نفس الوقت محاولة تطويرها بأي أدوات وأن كانت بسيطة ولكن وجودها ذات معنى للطلاب. • عمل مقايسة بين عدد التدريسين وعدد القاعات وعدد المختبرات وعدد الطلبة المقبولين بحيث إما يتم توظيف تدريسين مع إستحداث قاعات ومختبرات تتلائم مع عدد الطلبة المقبولين أو يتم تقليل عدد الطلبة المقبولين لتحقيق التوازن وبالتالي الإنتاجية العلمية الرصينة المحققة للأهداف المؤدية إلى رقي وتقديم المجتمع. 	<p>الفرص</p>

<ul style="list-style-type: none"> • يجب أن يتم مكافأة الطلبة المثابرين بتقديم الدعم المادي والمعنوي لهم لغرض توليد روح المنافسة ودفعهم لبذل جهوداً مضاعفة وبالتالي إبداعهم في الاختصاص الذي إختاروه. 	
<ul style="list-style-type: none"> • عمل الطالب خارج مختبرات الكلية الذي يتقل كاهل الطالب مادياً ويؤدي إلى إهمال المختبرات، الأجهزة وصيانتها. • تحول المختبرات إلى قاعات مصغرة بسبب عدم توفر العناصر المشغلة لها (الأجهزة، المواد، مهندسي الصيانة). • المواضيع البحثية ذات التكلفة العالية خصوصاً إذا كان الطالب غير منتسب أو متعين في دوائر الدولة. 	<p>التحديات</p>

المحور الرابع : المناهج الدراسية من حيث:

١. نسبة تحديث المناهج بما يواكب التطور العلمي.
٢. اعتماد الكتب المنهجية لبعض المواد وإنسجام أعدادها في مجانية القسم مع أعداد الطلبة.
٣. اعتماد مادة اللغة الإنكليزية لكافة المراحل.
٤. تحديد اللغة التي تكتب فيها المحاضرات سواء باللغة العربية أو الانكليزية.
٥. التركيز على تدريس المواد التطبيقية (العملي- النظري) بما يفيد الطالب بعد التخرج في سوق العمل
٦. اعتماد الدراسة الالكترونية والحضورية (الدمج).
٧. إدخال بعض الطرائق التكنولوجية الحديثة التي تسهل الفهم والإستيعاب على الطالب.

التحليل الرباعي

<ul style="list-style-type: none"> • إحتواء كل التناقضات والنواقص وسد الثغرات وذلك بالقيام بإكمال الأعمال في سبيل عدم تعطيل الأهداف التي أقيمت لأجلها الكلية. علماً إن زيادة عدد المتخرجين من الماجستير والدكتوراه وتم إستحداث مختبرات جديدة بتخصصات القسم وتحقيق فرص الدراسة خارج القطر للمنتسبين إضافة إلى زيادة عدد الألقاب العلمية رغم المحالين على التعاقد في سنة التقييم مقارنة بالسنوات السابقة. • وجود عدد كبير من حملة الألقاب والشهادات في القسم أغنى المحاضرات العلمية التي تعطى للطلاب. • التنوع في المحاضرات مرة ورقية وأخرى فيديو ومرة ثالثة عرض تقديمي على الداتا شو يجعل الطالب يستمتع بالمحاضرة ويخرج عن روتين القلم والسبورة مع أهميتها في مواطن أخرى من المحاضرة. • عدم رد المحاضرة وأعتقاد الإستنساخ لها أعطى وقت أكثر للشرح وإيصال الفكرة للطلاب بحيث الطالب لا يكون مشغول بالكتابة بل متواصل عقلياً مع التدريسي. • وجود محاضرات باللغة الإنكليزية جداً مهم لتطوير المهارات اللغوية لدى الأستاذ والطالب على حد سواء. • إدخال اللغة الإنكليزية وجعلها مادة منهجية مصدر قوة وثقة للطالب من خلال معرفة أدواته العلمية والمختبرية التي تفيده بشكل كبير جداً في سوق العمل مستقبلاً. • يتمتع القسم بوجود عدد وتجهيز مختبري جيد لتطبيق الدروس العملية. • حالياً، وبمجرد أن أعطت الوزارة قرار الرجوع إلى المحاضرات الحضورية بنسبة معينة، إستأنف القسم نشاطاته بالعودة إلى القاعات والمختبرات وعمل على إعطاء المحاضرات حضورياً. 	<p>نقاط القوة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • عدد لا يستهان به من الطلاب يفضل المحاضرة باللغة العربية حصراً سواء للعملي أو النظري. • إتخاذ درس اللغة الإنكليزية مجرد درس تكميلي ليس درس أساسي مهم. • تدريس المحاضرة باللغة العربية وإن كانت لغتها الأصلية إنكليزية. • وجود قانون العبور وإضافة الدرجات شجع بعض الطلبة على الإستهانة بالمنهج الدراسي. 	<p>نقاط الضعف</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تحديث المناهج بدون أن تؤثر على المفردات المقررة من قبل الوزارة. • إعتداد نشر المحاضرة إلكترونياً على موقع القسم. • تصوير المحاضرات فيديوياً ونشرها على موقع القسم. • إعطاء إهتمام أكبر بالدرس العملي لأهميته للطلاب في المستقبل من خلال وضع ميزانية سنوية لشراء الأجهزة والمواد المختبرية. 	<p>الفرص</p>
<ul style="list-style-type: none"> • إعتداد المادة النظري فقط يجعل الطالب متلقي وعنصر غير فعال في المحاضرة. • عدم إستخدام بدائل عند عدم توفر متطلبات الدرس العملي. 	<p>التحديات</p>



ثالثاً: المختبرات وقاعات القسم للدراسات العليا والاولية

من حيث

١. العدد

٢. التجهيز التام بالمواد والاجهزة المختبرية

ت	اسم المختبر	المشرفون	مطابق للاختصاص
١	مختبر علم الحيوان	أ.م.د. آلاء حسين عليوي م.د. نهى جبار عبد م. نهى جبوري هادي	مطابق
٢	مختبر الأحياء المجهرية	أ.د. منال بادي صالح أ.م.د. بشرى جبار حمد م.د. هند عبد الله صالح	مطابق
٣	مختبر علم المناعة	أ.م.د. بشرى جبار حمد م.د. محمد عبد الصاحب م. لمى رشيد لفته	مطابق
٤	مختبر البيئة والنبات	أ.د. حيدر راضي مالح أ.م. زينب محسن ابراهيم م.م. وسن فاضل خلف	مطابق
٥	مختبر علم الحيوان النموذجي	أ.د. احمد شاكر عبد الجبار أ.م.د. صباح حسين عناية أ.م.د. أحمد خصاف عطيه	مطابق
٦	مختبر علم الفطريات	أ.م.د. محمد هاشم ياسر أ.م.د. نهى جبار عبد ر. بايولوجيين نبراس محمد علي	مطابق



وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة ذي قار
كلية العلوم
قسم علوم الحياة



٧	مختبر علم البيئة	ا.د. حيدر راضي مالح ا.م.د. رؤى جعفر خضير ا.م. زينب محسن ابراهيم	مطابق
٨	مختبر الدراسات العليا	ا.د. منال بادي صالح ا.د. بسعاد عقرب معله ا.م.د. أحمد خصاف عطيه	مطابق

التحليل الرباعي :

القوة	<ul style="list-style-type: none">• عدد الطلبة المقبولين في الدراسات الأولية و العليا يتناسب مع عدد المشرفين وإستيعاب القاعات.• عدد الطلبة في بعض المراحل يتناسب مع المختبرات والمساحات المخصصة للدراسة.• توفر الأجهزة والمواد المختبرية.
الضعف	<ul style="list-style-type: none">• قلة ممارسة الجانب العملي في تدريس الدروس العملية بسبب إستمرار جائحة.
الفرص	<ul style="list-style-type: none">• معالجة وتطبيق الحلول النموذجية لكل نقاط الضعف.
التحديات	<ul style="list-style-type: none">• عدم معالجة نقاط الضعف.

الكادر التدريسي:

أعضاء الهيئة التدريسية المستمرون بالدراسات العليا (٢٠٢٥-٢٠٢٦)

ت	الاسم الكامل	اللقب العلمي	البلد الذي يدرس فيه الدكتوراه أو الماجستير
١	عذراء عوده حسين	مدرس	ماليزيا
٢	علا عبد الجليل ابراهيم	مدرس	ماليزيا
٣	احسان حميد خضير	مدرس	العراق
٤	لمى رشيد لفته	مدرس	العراق

الأنشطة المتنوعة للقسم (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

١. إقامة عدد من اللقاءات مع الطلبة القسم للدراسات الأولية من قبل أعضاء لجنة الإرشاد في القسم للإطلاع على مشاكل الطلبة ومحاولة إيجاد الحلول الناجعة لها.
٢. الأنشطة العلمية (الندوات والورش).
٣. الأنشطة الإنسانية (زيارات عامه).
٤. الأنشطة الثقافية (داخل الكلية كمعارض رسم واعمال يدوية).
٥. الأنشطة الخاصة بنشر البحوث العالمية.

الاستنتاجات الاساسية والخاتمة

- ١- تضمين إجراء اعتماد الرسائل والاطاريح الجامعية لطلبة الدراسات تالعليا نموذج يتضمن اختيار الرسالة من قائمة الاولويات الخاصة بالمجتمع المحلي.
- ٢- توثيق آلي يربط بين إجراء متابعة الخريجين و تطوير وتحديث الخطط الدراسية.
- ٣- توسيع قاعدة الانشطة الامنهجية في القسم لضمان مشاركة اكبر عدد من طلبة القسم .
- ٤- إنشاء وحدة تطوير أعضاء هيئة التدريس في الكلية لكل قسم ، وتحديد مهامها وآلية عملها، والقائمين عليها.
- ٥- استحداث تعليمات للباحث المتميز والمدرس المتميز والناشط المتميز، وتطبيقها في القسم .
- ٦- عقد ندوات تعليمية لعرض نتائج وتوصيات البحوث المنشورة.
- ٧- شراك طلبة الماجستير في المشاريع البحثية المدعومة.
- ٨- وضع أسس لمنح حوافز تشجيعية لأعضاء هيئة التدريس الحائزين على براءة اختراع.



وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة ذي قار
كلية العلوم
قسم علوم الحياة



- ٩- تطوير مكتبة مركزية في القسم .
- ١٠- التخطيط لعمل جوالات تعريفية للطلبة الجدد إلى المكتبة
- ١١- التخطيط لطباعة منشورات و بروشورات التعريفية بالمكتبة والتسهيلات التي تقدمها وتوزيعها على الطلبة.
- تفعيل مهمة خدمة المجتمع ضمن مهام مركز الدراسات والتدريب وخدمة المجتمع.