



تقدير التقييم الذاتي

قسم علوم الحياة / كلية العلوم

جامعة ذي قار

٢٠٢٦-٢٠٢٥



محتويات التقرير

الموضوعات

التعريف بالتقرير الذاتي

لماذا نعد التقييم الذاتي

نبذة عن قسم علوم الحياة

رؤية ورسالة واهداف القسم

محاور التقييم الذاتي

المحور العلمي

محور الهيئة التدريسية

الألقاب العلمية

الخصصات العلمية للكادر التدريسي للقسم

تطوير المناهج الدراسية

مختبرات قسم علوم الحياة للدراسات العليا وال الاولية

خامساً: محور الطلبة (SWOT)

محور التعليم الالكتروني

الاستنتاجات والتوصيات



التعريف بالتقدير الذاتي

يعتبر قسم علوم الحياة من أعرق الأقسام التابعة لجامعة ذي قار فهو يكاد يكون منبع كل الأقسام أو بالأحرى منبع أغلب الكليات، قدم الكثير وما زال مستمراً بالتقديم ، ومن أجل تطوير أداء قسم علوم الحياة في جامعة ذي قار، وتقدير طريقة عمله الحالية، وتحديد سبل الإرتقاء بمستواه ليكون بالمقام الأول الذي يستحق أصالته وتقانيه أي بمقادمة الأقسام المتقدمة والمؤثرة في الجامعة، فقد تم العمل على إعداد تقرير للتقدير الذاتي لغرض تشخيص عناصر القوة والضعف من أجل تحويلها إلى فرص تطور عمل القسم بدلًا من جعلها مخاطر تهدده بالتأخر وضعف الأداء . وعليه تمت إجراءات تمثلت بـ:

تحليل الفجوة بين الوضع الحالي والأهداف الاستراتيجية والى الدراسة الذاتية للقسم وتقدير زيارات المتابعة، وفي SWOT استندت دارسة الفجوة الى نتائج التحليل ضوء ما تقدم تم تحديد الفجوة ما بين الوضع الراهن للقسم العلمي وبين ماتسعى الكلية الى تحقيقه من أهداف مستقبلية لدعم وترسيخ رسالة الكلية ومدى التطابق مع الخطة الإستراتيجية للجامعة . هذا وقد أسفرت الدراسة عن طرح طرق وسياسات لتحقيق التوازن المستهدف في ضوء المصادر المتاحة للتمويل وترتيب الأولويات لتحقيق الأهداف الاستراتيجية للقسم والكلية.

لماذا نعد التقييم الذاتي؟

تعتبر الدراسة الذاتية للقسم من الإجراءات المهمة جداً لضمان التطور والتحسين المستمر للقسم، إذ إن الدراسة الذاتية هي عملية تقييم مستمرة تهدف إلى:

- تقييم إستراتيجية القسم وأهدافه.
- يصف التصور الجماعي للأستانة والطلاب ولأدوارهم ليس فقط في القسم ولكن في الجامعة أيضاً توفير أساس قوي وفعال لخطيط القسم وتحسين أدائه.
- تشخيص نقاط الضعف والقوة والفرص والتحديات (تحليل سوات) في مختلف المسائل الإجرائية والتنظيمية (التعليم والتعلم، البحث العلمي والإستشارات، خدمة المجتمع و الموارد والمرافق) وغيرها والتي هي تحت سيطرة القسم ويمكن السيطرة عليها.
- إظهار الإنجازات التي حققها كلاً من التدريسين (من خلال نشر البحوث العالمية وتأليف الكتب وكذلك إنجازات الطلبة بنشر بحوثهم في المهرجانات والمؤتمرات الطلابية.



نبذة تاريخية عن قسم علوم الحياة

يعتبر علم الحياة Biology أحد الفروع في العلوم الطبيعية الحديثة، وهو مجال واسع من مجالات المعرفة الإنسانية، ويعتبر قاعدة أساسية لجميع العلوم التي تدرس الحياة من ضمنها حياة الإنسان مثل الطب والعلوم الطبية النظرية والتطبيقية وهو في نفس الوقت القاعدة المتينة لعلوم الصحة الحديثة، كما يساعد على تشخيص الأمراض التي تحدث في جسم الإنسان ويمكن من خلاله الوصول إلى الطرق اللازمة لمكافحة الأمراض بالعلاج الوقاية وعلى هذا الأساس فقد احتل علم الحياة أهمية كبيرة من بين العلوم الحيوية ودخل ميادين الصحة العامة والزراعة والصناعات الغذائية والتحليلات المختبرية والمعالجات البيئية، ويرجع هذا التوسيع في قسم علوم الحياة إلى تعدد وتقديم التقنيات الحديثة التي يستخدمها بحيث احتل مكانة مرموقة في الدراسات العلمية على مستوى الكلية والجامعة.

أسس قسم علوم الحياة مع بداية تأسيس كلية العلوم في عام ٢٠٠٠-٢٠٠١. تألف قسم علوم الحياة آنذاك من (٤) قاعات دراسية خاصة بالدراسات الأولية و (٦) مختبرات علمية هي (مختبر الحشرات واللافقريات والطفيليات، مختبر الأحياء المجهرية العام، مختبر البيئة والتلوث، مختبر فسلجة الأحياء المجهرية، مختبر الأنسجة والخلية، ومختبر الفطريات).

كما ضمن القسم قاعة دراسية لطلبة الدراسات العليا إضافة إلى المختبرات العلمية البحثية (مختبر الحيوان والبيئة، مختبر الأحياء المجهرية، وحدة المناعة والوراثة الجزيئية المجهزة بالأجهزة الحديثة لتقنية PCR technique ووحدة التصوير المجهرى). إضافة إلى ما ذكر إحتوى القسم على البيت الحيواني (تربيبة الفئران والجرذان المختبرية) وضم هذا المرفق عدداً من المختبرات المستخدمة لأبحاث الدراسات العليا وهي مختبر الأجنة، ومختبر الفسلجة الحيوانية.

تعاقب على رئاسة القسم كلاً من أ.د. صادق ثاجب علي (٢٠٠٣-٢٠١٢)، أ.د. منال بادي صالح (٢٠١٢-٢٠١٤)، أ.د. حيدر راضي (٢٠١٤-٢٠١٧)، أ.م.د. مهند عبد الرزاق كاطع (٢٠١٧-٢٠٢٠). وحالياً أ.م.د. محمد هاشم ياسر. أما عن الكادر التدريسي فقد كان ممثلاً بـ ٨ تدريسين بلقب استاذ و ١٢ تدريسي بلقب استاذ مساعد و ٨ تدريسين بلقب مدرس و ٥ تدريسين بلقب مدرس مساعد، علماً أن بعضً من أصحاب الألقاب المذكورة متفرغين تمام والبعض الآخر متفرغين تفرغاً جزئياً لغرض الدراسة.

تم فتح الدراسات العليا في القسم في العام ٢٠٠٨-٢٠٠٩ لمنح شهادة الماجستير وبمختلف الإختصاصات البيولوجية وإستحدثت دراسة الدكتوراة في عام ٢٠١٦-٢٠١٧.



اما مدخلات القسم فتتمثل بقبوله لخريجي الدراسة الأعدادية بفرعيها التطبيقي والحيائي. وبمعدل لا يقل عن ٧٥٪ . كما ويقبل الطالب الأول في المرحلة الأولى كلية طب الاسنان .

وتحول مخرجات قسمنا فهي منح شهادة البكالوريوس في علوم الحياة بعد ان يتم تسليم الطالب بالعلوم المعرفية العلمية والعملية والمتمثلة بدراسة المناهج الوزارية المخصصة ، بحث التخرج والجانب التطبيقي المتمثل بالتدريب الصيفي في مختبرات المستشفى في المحافظة جميعها تمكنه من مواكبة التطور العلمي من جهة وممارسة الحياة العملية المهنية من جهة أخرى .

رؤيا ورسالة وأهداف قسم علوم الحياة

الرؤيا

يسعى قسم علوم الحياة على تحقيق الريادة والتميز في المجال الأكاديمي و البحثي وفق معايير الجودة والإعتماد الأكاديمي الوطنية والعالمية. وأيضاً تحقيق التنمية البشرية للمجتمع العراقي من خلال التواصل مع العالم العربي والأجنبي.

الرسالة

العمل وفق برامج متخصصة تؤمن الإحتياجات المجتمعية من خلال إكساب الطالب المهارات والمعارف الالزمة لمتطلبات وحاجة المجتمع.

الأهداف

- المساهمة في تطوير كوادر مؤسسات الدولة من خلال رفد سوق العمل بخريجين على مستوى عالي من الكفاءة العلمية والعملية.
- تطوير الكوادر البحثية والبحث العلمي بما يتلائم مع التطور الحاصل في بلدان العالم.
- إنشاء علاقات تعاون علمي مع مؤسسات الدولة الصحية والبيئية والزراعية لغرض تزويدهم بالأبحاث العلمية التي يمكن تطبيقها والاستفادة منها.
- المشاركة الفاعلة مع الأقسام المناظرة في الجامعات العراقية لتطوير أقسام علوم الحياة على مستوى العراق.
- المشاركة الفاعلة مع باحثين من الجامعات العالمية لغرض نشر الأبحاث العلمية الرصينة ورفع المستوى التصنيفي للقسم والكلية والجامعة.



محتويات تقرير التقييم الذاتي للقسم

المحور الأول: الكادر التدريسي من حيث

١. حملة الشهادات والألقاب العلمية.
٢. التخصصات العلمية الحديثة والدقيقة.
٣. هيكلية القسم- أعداد الطلبة نسبة لأعداد التدريسين.
٤. التطور العلمي من حيث تأليف الكتب والبحوث العالمية وبراءة الإختراع.

الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق
١-أ.د. يحيى عبدالرضا عباس	الدكتوراه	أستاذ	احياء مجهرية
٢-أ.د. خالد كاطع وشيل	الدكتوراه	أستاذ	فسلجة حيوان
٣-أ.د. حيدر راضي مالح	الدكتوراه	أستاذ	علم تصنيف النبات
٤-أ.د. منال بادي صالح	الدكتوراه	أستاذ	احياء مجهرية طبية
٥-أ.د. بسعاد عقرب معله	الدكتوراه	أستاذ	علم الطفيليات
٦-أ.م.د. ألاء حسين عليوي	الدكتوراه	أستاذ	علم الحشرات
٧-أ.م.د. محمد هاشم ياسر	الدكتوراه	أستاذ	علم الفطريات
٨-أ.م.د. صباح حسين عنايه	الدكتوراه	أستاذ	علم الخلية الجزيئي
٩-أ.م.د. بشرى جبار حمد	الدكتوراه	أستاذ مساعد	علم الفايروسات
١٠-أ.م.د. رشا صالح نمير	الدكتوراه	أستاذ مساعد	الوراثة الخلوية
١١-أ.م.د. احمد خصاف عطيه	الدكتوراه	أستاذ مساعد	الاحياء المجهرية
١٢-أ.م.د. جعفر خضرير	الدكتوراه	أستاذ مساعد	علم الطحالب
١٣-أ.م.د. هناء دعاج خلف	الدكتوراه	أستاذ مساعد	علم الاحياء المجهرية
١٤-أ.م.د. هند عبد الله صالح	الدكتوراه	أستاذ مساعد	علم الاحياء المجهرية
١٥-م.د. رائد عادل حنون	الدكتوراه	أستاذ مساعد	مناعة
١٦-أ.م.د. أفرارح نصر الله فارس	الدكتوراه	أستاذ مساعد	علم الحيوان
١٧-أ.م.د. زينب محسن إبراهيم	الدكتوراه	أستاذ مساعد	احياء مياه عذبة
١٨-أ.م. نهى جبور يهادى	الماجستير	أستاذ مساعد	علم الطفيليات



١٩	م. لمى رشيد لفته	الماجستير	مدرس	علم المناعة
٢٠	م.د. أيمان علي مشني	الدكتوراه	مدرس	علم الفسلجة الحيوانية
٢١	م. احسان حميد خضرير	الماجستير	مدرس	حشرات
٢٢	م. د. أسييل كامل محمد	الدكتوراه	مدرس	علم الخلية الجزيئي
٢٣	م. وسن فاضل خلف	الماجستير	مدرس	بيئة وتلوث
٢٤	م. د. عواطف موكر دايش	دكتوراه	مدرس	حيليات
٢٥	م. باحث نبراس محمد علي	الماجستير	مدرس	علوم الحياة
٢٦	م.د. مروج عباس بهلول	الدكتوراه	مدرس	علوم حياة / البيئة
٢٧	م.هدى ناطق فارس	الماجستير	مدرس	نباتات طيبة



التحليل الرباعي (SWOT)

<ul style="list-style-type: none">وجود كادر تدريسي بعدد جيد جداً ومن حملة الألقاب العلمية.وجود تخصصات علمية متعددة وحديثة معتمدة على أهم التقنيات العلمية العالمية.إعتماد التدريسين على نشر البحث العلمية في المجالات العلمية الرصينة والحصول على H-Index عالي ضمن محرك الكوكل سكولر.حصول بعض التدريسين على براءات الإختراع في سنة التقييم وقبلها.تأليف الكتب العلمية التي أصبحت اليوم من الكتب المنهجية والمعرفية التي تغنى قارئها سواء من الطلبة أو القارئ الإعتيادي .	نقاط القوة
<ul style="list-style-type: none">قسم بحجم قسم علوم الحياة بحاجة دائمة إلى أعداد وكوادر أكثر سواء من التدريسين أو من الموظفين لما لهم من أهمية في إدارة القسم بكلفة الجوانب.معاناة المختبرات من قلة حيوية العمل المطلوبة بسبب قلة تجهيز المواد وسابقا الدوام الجزئي الذي فرض بسبب ظروف جائحة كوفيد-١٩.نظام الترقية الجديد وما يمثله من كونه سلاح ذو حدين أثر بشكل ما على تأخير الترقيات العلمية وبالتالي حملة الألقاب في القسم .قلة حالات التعشيق العلمي مع الدوائر أو المؤسسات و المراكز البحثية من قبل الكادر التدريسي. وفي حالة التعشيق عدم ظهور الإنتاج الواقعي الملموس الذي يطمح اليه.	نقاط الضعف
<ul style="list-style-type: none">التشجيع وحث التدريسين على الحصول على اللقب العلمي لما له من أهمية كبرى في تطور القسم وذلك من خلال تسهيل عملية النشر في المجالات ودفع جزء من مبالغ النشر والتحفيز بكتب الشكر والتقدير.....وغيرها.ضرورة التدريب والتثقيف العلمي المستمر للتدريسين من خلال الزمالات البحثية، إضافة إلى ضرورة التركيز على تطوير ذوي الإختصاصات النادره وإرسالهم إلى دورات تدريبية خارج المحافظة أو البلد للتدريب على الأجهزه والتقنيات الحديثة مع منحهم الإمكانيات المشجعة و دفع نفقات سفرهم من قبل الوزارة.	الفرص
<ul style="list-style-type: none">عدم توفر الجو العلمي والتشجيعي للتدريسي ممكناً أن يؤثر على عطائه العلمي سلباً.	التهديدات



المحور الثاني: الطلبة من حيث

I. الدراسات الأولية:

١. آلية قبول الطلبة.
٢. أعداد الطلاب بالنسبة لخطة القبول.
٣. معدل القبول.
٤. التعليم الإلكتروني (التواصل مع الطلبة)

لا يخفى على الجميع التحديات العظيمة التي واجهه العالم اجمع في كل مجالات الحياة في هذا العام من انتشار جائحة كورونا حيث برزت تحديات غير مسبوقة لقطاع التعليم على وده الخصوص ، فمن البديهي ان الفرد ينبغي أن يضمن حقه في التعليم لاسيما الأساسي وصولاً إلى التعليم الجامعي،

فقد تزامن انتشار الجائحة مع منتصف العام الدراسي وكان بالإمكان الانتقال السلس للتعليم الإلكتروني لضمان حق الأجيال في التعليم، مع إمكانية استثناء الدروس العلمية أو التطبيقية في الجامعات. وكاحد اقسام الجامعة فكان قسم علوم الحياة سباقا في خوض هذه التجربة العلمية الاولى والتي كانت ناجحة ، حيث انظم التدريسيين بالكامل في هذه التجربة وبدء استخدام الشبكة العنكبوتية والصفوف الالكترونية لانظام كافة الطلبة وللدراسيين الصباحية والمسائية، وايضا الطلبة كان لهم دور لا يقل عن دور التدريسيين من حيث المبادرة وفي التسجيل على الصفوف والتفاعل فيها . رغم ضعف الأنترنت وعدم اتصال المبادر المبادر استاذ المادة ، حيث بلغ عدد الطلاب المنظمين للصفوف الالكترونية (٣٣٠) طالب وللدراسيين الصباحية والمسائية.

كان هناك عدة منصات تعليمية موجودة ومن أفضل هذا المنصات Google Classroom المنصات لهذا تم اختيارها في كلية العلوم في إدارة العملية الالكترونية، حيث ساعدت كثيرا في ال ايصال تساعد هذه المواد التعليمية بشكل منظم ومتسلسل مما يضمن للطلبة استمرار تلقي تعليمهم الجامعي . اما من حيث اجراء الاختبارات اليومية والشهرية فكانت اما على شكل الامتحانات القصيرة Short Quizzes او الامتحانات المقالية Essays او من خلال عمل مجاميع مع الطلبة عبر وسائل منوعة مثل Telegram وwhatsapp.



التحليل الرباعي :

<ul style="list-style-type: none">• إكتساب مهارات الحاسوب وتطوير استخدام البرمجيات الحديثة لدى الطلبة والاساتذة على حد سواء.• اعطاء التدريسين المحاضرات بشكل التفاعلية من خلال رفع المحاضرات الالكترونية الورقية والفيديوية والتفاعلية لكل التدريسين على الصنوف الالكترونية• الالتحاق كل الطلبة الفيزياء الى الصنوف الالكترونية وتفاعلهم• تقييم اداء الطلبة من خلال الامتحانات القصيرة و الامتحانات المقالية و الاختبارات متعددة• رفع المحاضرات الالكترونية الورقية وال/INFO التفاعلية والتراكيبية كل التدريسين على الصنوف الالكترونية• اعطاء المحاضرات الحضورية بوقتها وحسب جدول الدروس الأسبوعي• قسم علوم الحياة يمثل عنصر جذب للطلبة سنوياً نسبة لمخرجاته المتنوعة سواء في دوائر الصحة، مديرية البيئة، مديرية التربية كمدرسين، المختبرات الاهلية وغيرها.• وجود أنظمة وبرامج أكاديمية تسهل وتعطي أكثر من فرصة للطالب لنيل الشهادة.• إدخال وسائل التعليم الحديثة التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فهي تقدم صورةً وصوتاً ونصاً في آن واحد للدارسين في الوقت الذي لا يمكنهم تحقيق ذلك تحت الظروف الزمانية والمكانية التي تعيشنا معها.• محاولة العودة للمختبرات رغم الظروف القاهرة.• إقامة الورش والندوات والمؤتمرات الحضورية والالكترونية.	<p>نقط القوة</p>
<ul style="list-style-type: none">• عدم وجود خدمة الانترنت لدى بعض الطلبة أو عدم وجود الأجهزة الفضائية أو الضعف في خدمة الانترنت .• ضعف الجانب العملي بسببجائحة كورونا.• عدم توفر متطلبات المختبرات المادية والصحية لغرض إجراء التجارب.• ضعف الانترنت وانقطاع التيار الكهربائي• عدم ممارسة الجانب العملي في تدريس الدروس العملية اقتصار فقط على عرض التجارب بشكل محاضرات فيديوية• وعدم التواصل المباشر بين التدريسي والطالب و الأعتماد فقط على الدروس الإلكترونية .	<p>نقط الضعف</p>
<ul style="list-style-type: none">• لتلبية زيادة أعداد الطلبة يجب أن توضع خطة تنظيمية للقاعات ومديات الإستيعاب فيها.• تخصيصات مالية سنوية لغرض صيانة المختبرات وتجهيزها بكل الأجهزة والأدوات و بما يلائم تخصصات القسم.• توفير الوقت الكافي للطلبة لأداء الامتحانات وتوفير خطوط ساخنة للرد على استئلة الطلبة واستفساراتهم .• وجوب تعين عمال نظافة بحيث يكون لكل قسم ٣ عمال على الأقل اثنان من الذكور وأنثى واحدة والعكس صحيح.• إعداد كادر تدريسي وظيفي خاص باللجنة الإمتحانية من خلال إقامة الورش التدريبية بأنظمة	<p>الفرص</p>



<p>الوزارة ما تتطلب هذه الأنظمة وكيفية التعامل مع درجات الطالب وما هي التغيرات التي تطرأ على حال الطالب في حال إضافة الدرجات أو ما يسمى بتغيير الحال.</p> <p>عمل وحدة طبية نفسية داخل حرم الكلية لما له من أهمية بالخصوص في قسم علوم الحياة والكيمياء.</p> <p>تعيين أو تكليف كادر إدراي للقيام بالإمور الإدارية وعدم إثقال كاهل الهيئة التدريسية بتلك الإمور وتنشئتهم عن دورهم الأساسي (التعليم والتحديث والبحث) الذي وجروا لأجله.</p> <p>الحاجة إلى نظام الكتروني يستطيع الطالب من خلاله التسجيل ومعرفة المواد التي يجب أن يدرسها ومواعيد الامتحانات والنتيجة وبذلك يقلل من الأعباء الملقاة على اللجان الإمتحانية والقسم.</p>	
عدم معالجة نقاط الضعف وبالتالي عدم تحقيق الأهداف المطلوبة.	التهديدات

II. الدراسات العليا:

1. الكادر التدريسي:

- ✓ الخبرة التي يتمتع بها الكوادر التعليمية في مجال التعليم والبحث العلمي.
- ✓ الإعتماد على المصادر العلمية العربية والأجنبية.
- ✓ اللقب العلمي- الشهادة.

2. الطلبة:

- ✓ معدل المنافسة.
- ✓ قنوات القبول.
- ✓ أعداد الطلبة المقبولين.
- ✓ نسبة الطلبة إلى عدد التدريسين أصحاب الشهادات والألقاب العلمية.
- ✓ الأفكار البحثية التي يتتناولها الطلبة كمشروع بحث ومدى أهميتها وأرتباطها بالمجتمع.
- ✓ توفر المواد المختبرية.
- ✓ المحاضرات وشموليتها ومدى إرتباطها بالإختصاص الدقيق للطالب.
- ✓ الفترة المخصصة للبحث.
- ✓ البحوث المستندة ونشرها.



التحليل الرباعي

<ul style="list-style-type: none">● من أهم الإنجازات العلمية للقسم إستحداث الدراسات العليا الماجستير عام ٢٠٠٨-٢٠٠٩ ومن ثم وبعد العمل الحثيث للأساتذة الأفضل إستحداث الدكتوراه عام ٢٠١٦-٢٠١٧.● الأنظمة والقوانين الوزارية الموضوعة لقبول الطلبة ساهمت وبشكل كبير في زيادة أعداد الطلبة المقبولين للدراسات العليا.● أفكار البحث التطبيقية وما تمثله من عصب رئيسي في خدمة وبناء المجتمع خصوصاً في سنة التقييم حيث هناك أكثر من مشروع بهذا المضمون.● إستخدام التدريسين للمحاضرات الالكترونية الفيديوية والمراجع العالمية كمحاضرات للطلبة.● أهمية نشر البحث حيث تمثل دعم معنوي نفسي كبير للطالب رغم التكاليف المادية التي يتحملها الطالب للنشر.	<p>نقاط القوة</p>
<ul style="list-style-type: none">● تنوع وزيادة قنوات القبول متلماً يمثل نقطة قوة يمثل نقطة ضعف للقسم حيث القدرة الإستيعابية للقسم من حيث عدد التدريسين، الإختصاصات، المختبرات وتجهيزاتها. فأصبحت العملية ترتكز على انتاج الكم أكثر من النوع.● زيادة أعداد الطلبة والإختصاصات المطلوبة من قبل الطلبة وخصوصاً الدكتوراه إضطر الطلب إلى حاضرين من خارج الكلية وهذا بحد ذاته له من السلبيات والإيجابيات الكثير.● ذكرنا سابقاً القراءة الإستيعابية لمختبرات وقاعات القسم ومدى إنسجامها مع الأعداد المتزايدة للطلاب.● أهمية إنسجام المادة العلمية للمحاضرات مع تخصصات الطلاب بحيث تكون السنة التحضيرية تهيئة للطالب لسنوات العمل.● عدم إطلاع الطالب بطرائق العمل التي من الممكن أن يحتاجها في السنة العملية يجعله يستغرق وقتاً للتعرف والإلمام بما يجب عليه القيام به مما يؤثر سلباً على نتاجه العلمي والعملي.	<p>نقاط الضعف</p>
<ul style="list-style-type: none">● تنوع الخطط البحثية بما يلائم المجتمع وخدمته خصوصاً مع توجهات الوزارة بضرورة التعاقد مع مختلف مؤسسات الدولة، شريطة إثمار ذلك التعاقد بشئ واقعي ملموس.● إختلاف طرائق العمل منوعة ومحورة عن الطرق الأصلية وتسجيل نتائج العمل ممكناً وضعه كعمل جانبي يغنى العمل الأصلي ويمثل خط موازي له.● الصيانة المستمرة على الأقل مرتين سنوياً للمختبرات البحثية وفي نفس الوقت محاولة تطويرها بأي أدوات وأن كانت بسيطة ولكن وجودها ذات معنى للطالب.● عمل مقاييسة بين عدد التدريسين وعدد القاعات وعدد المختبرات وعدد الطلبة المقبولين بحيث إما يتم توظيف تدريسيين مع إستحداث قاعات ومختبرات تتلائم مع عدد الطلبة المقبولين أو يتم تقليل عد الطلبة المقبولين لتحقيق التوازن وبالتالي الإنتاجية العلمية الرصينة المحققة للأهداف المؤدية إلى رقى وتقدير المجتمع.	<p>الفرص</p>



• يجب أن يتم مكافأة الطلبة المثابرين بتقديم الدعم المادي والمعنوي لهم لعرض توليد روح المنافسة ودفعهم لبذل جهوداً مضاعفة وبالتالي إيداعهم في الإختصاص الذي اختاروه.	
• عمل الطالب خارج مختبرات الكلية الذي يشق كاهل الطالب مادياً و يؤدي إلى إهمال المختبرات، الأجهزة وصيانتها. • تحول المختبرات إلى قاعات مصغرة بسبب عدم توفر العناصر المشغلة لها (الأجهزة، المواد، مهندسي الصيانة). • المواضيع البحثية ذات التكلفة العالية خصوصاً إذا كان الطالب غير مناسب أو متعين في دوائر الدولة.	التهديدات

المحور الرابع : المناهج الدراسية من حيث:

١. نسبة تحديث المناهج بما يواكب التطور العلمي.
٢. إعتماد الكتب المنهجية لبعض المواد وإنسجام أعدادها في مجانية القسم مع أعداد الطلبة.
٣. إعتماد مادة اللغة الإإنكليزية لكافة المراحل.
٤. تحديد اللغة التي تكتب فيها المحاضرات سواء باللغة العربية أو الانكليزية.
٥. التركيز على تدريس المواد التطبيقية (العملي- النظري) بما يفيد الطالب بعد التخرج في سوق العمل.
٦. إعتماد الدراسة الإلكترونية والحضورية (المدمج).
٧. إدخال بعض الطرائق التكنولوجية الحديثة التي تسهل الفهم والإستيعاب على الطالب.

التحليل الرباعي

<p>إحتواء كل التناقضات والنوافض وسد الثغرات وذلك بالقيام بإكمال الأعمال في سبيل عدم تعطيل الأهداف التي أقيمت لأجلها الكلية. علماً إن زيادة عدد المتخرجين من الماجستير والدكتوراه وتم إستخدام مختبرات جديدة بتخصصات القسم وتحقيق فرص الدراسة خارج القطر للمنتسبيين إضافة إلى زيادة عدد الألقاب العلمية رغم المحالين على التعاقد في سنة التقييم مقارنة بالسنوات السابقة.</p> <p>وجود عدد كبير من حملة الألقاب والشهادات في القسم أغنى المحاضرات العلمية التي تعطى للطلاب.</p>	<p>التنوع في المحاضرات مرة ورقية وأخرى فيديوية ومرة ثالثة عرض تقديمي على الداتا شو يجعل الطالب يستمتع بالمحاضرة ويخرج عن روتين القلم والسيوره مع أهميتها في مواطن أخرى من المحاضرة.</p> <p>عدم رد المحاضرة وأعتماد الإستساخ لها أعطى وقت أكثر للشرح وإيصال الفكرة للطالب بحيث الطالب لا يكون مشغول بالكتابة بل متواصل عقلياً مع التدريسي.</p> <p>وجود محاضرات باللغة الإنكليزية جداً مهم لتطوير المهارات اللغوية لدى الأستاذ والطالب على حد سواء.</p> <p>إدخال اللغة الإنكليزية وجعلها مادة منهجية مصدر قوة وثقة للطالب من خلال معرفة أدواته العلمية والمختبرية التي تقيده بشكل كبير جداً في سوق العمل مستقبلاً.</p> <p>يتمتع القسم بوجود عدد وتجهيز مختبرى جيد لتطبيق الدروس العلمية.</p> <p>حالياً، وبمجرد أن أعلنت الوزارة قرار الرجوع إلى المحاضرات الحضورية بنسبة معينة، إستأنف القسم نشاطاته بالعودة إلى الفاعلات والمختبرات وعمل على إعطاء المحاضرات حضورياً.</p>	<p>نقط القوة</p>
<p>• عدد لا يستهان به من الطلاب يفضل المحاضرة باللغة العربية حسراً سواء للعملي أو النظري.</p> <p>• إتخاذ درس اللغة الإنكليزية مجرد درس تكميلي ليس درس أساسى مهم.</p> <p>• تدريس المحاضرة باللغة العربية وإن كانت لغتها الأصلية إنكليزية.</p> <p>• وجود قانون العبور وإضافة الرجات شجع بعض الطلبة على الإستهانة بالمنهج الدراسي.</p>	<p>نقط الضعف</p>	
<p>تحديث المناهج بدون أن تؤثر على المفردات المقررة من قبل الوزارة.</p> <p>إعتماد نشر المحاضرة ألكترونياً على موقع القسم.</p> <p>تصوير المحاضرات فيديوياً ونشرها على موقع القسم.</p> <p>إعطاء إهتمام أكبر بالدرس العملي لأهميته للطالب في المستقبل من خلال وضع ميزانية سنوية لشراء الأجهزة والمواد المختبرية.</p>	<p>الفرص</p>	
<p>• إعتماد المادة النظري فقط يجعل الطالب متنقي وعنصر غير فعال في المحاضرة.</p> <p>• عدم إستخدام بدائل عند عدم توفر متطلبات الدرس العملي.</p>	<p>التهديدات</p>	

ثالثاً: المختبرات وقاعات القسم للدراسات العليا والابحاث

من حيث

١. العدد
 ٢. التجهيز التام بالمواد والاجهزة المختبرية

مطابق للاختصاص	المشرفون	اسم المختبر	ت
مطابق	أ.م.د. آلاء حسين عليوي م.د. نهى جبار عبد م. نهى جبوري هادي	مختبر علم الحيوان	١
مطابق	أ.د. منال بادي صالح أ.م.د. بشرى جبار حمد م. د. هند عبد الله صالح	مختبر الأحياء المجهرية	٢
مطابق	أ.م.د. بشرى جبار حمد م. د. محمد عبد الصاحب م. لمى رشيد لفته	مختبر علم المناعة	٣
مطابق	أ.د. حيدر راضي مالح أ.م. زينب محسن ابراهيم م.م. وسن فاضل خلف	مختبر البيئة والنبات	٤
مطابق	أ.د. احمد شاكر عبد الجبار أ.م.د. صباح حسين عناية أ.م.د. احمد خصاف عطيه	مختبر علم الحيوان النموذجى	٥
مطابق	أ.م.د. محمد هاشم ياسر أ.م.د. نهى جبار عبد ر. باليولوجيين نبراس محمد علي	مختبر علم الفطريات	٦



مطابق	ا.د. حيدر راضي مالح ا.م.د. رؤى جعفر خضير ا.م. زينب محسن ابراهيم	مختبر علم البيئة	٧
مطابق	ا.د. منال بادي صالح ا.د. بسعاد عقرب معله أ.م.د. أحمد خصاف عطيه	مختبر الدراسات العليا	٨

التحليل الرباعي :

القوه	<ul style="list-style-type: none">عدد الطلبة المقبولين في الدراسات الأولية و العليا يتتناسب مع عدد المشرفين وإستيعاب القاعات.عدد الطلبة في بعض المراحل يتتناسب مع المختبرات والمساحات المخصصة للدراسة.توفر الأجهزة والمواد المختبرية.
الضعف	<ul style="list-style-type: none">قلة ممارسة الجانب العملي في تدريس الدراسات العملية بسبب إستمرار جائحة.
الفرص	<ul style="list-style-type: none">معالجة وتطبيق الحلول النموذجية لكل نقاط الضعف.
التهديدات	<ul style="list-style-type: none">عدم معالجة نقاط الضعف.

الكادر التدريسي:

أعضاء الهيئة التدريسية المستمرة بالدراسات العليا (٢٥-٢٦-٢٠٢٥)



البلد الذي يدرس فيه الدكتوراه أو الماجستير	اللقب العلمي	الاسم الكامل	ت
ماليزيا	مدرس	عذراء عوده حسين	١
ماليزيا	مدرس	علا عبد الجليل ابراهيم	٢
العراق	مدرس	احسان حميد خضير	٣
العراق	مدرس	لمى رشيد لفته	٤

الأنشطة المتنوعة للقسم (٢٠٢٤-٢٠٢٥)

١. إقامة عدد من اللقاءات مع الطلبة القسم للدراسات الأولية من قبل أعضاء لجنة الإرشاد في القسم للإطلاع على مشاكل الطلبة ومحاولة إيجاد الحلول الناجعة لها.
٢. الأنشطة العلمية (الندوات والورش).
٣. الأنشطة الإنسانية (زيارات عامة).
٤. الأنشطة الثقافية (داخل الكلية كمعارض رسم واعمال يدوية).
٥. الأنشطة الخاصة بنشر البحوث العالمية.

الاستنتاجات الأساسية والختامية

- ١- تضمين إجراء اعتماد الرسائل والاطاريج الجامعية لطلبة الدراسات العليا نموذج يتضمن اختيار الرسالة من قائمة الأولويات الخاصة بالمجتمع المحلي.
- ٢- توثيق آلي يربط بين إجراء متابعة الخريجين و تطوير وتحديث الخطط الدراسية.
- ٣- توسيع قاعدة الأنشطة الامنهجية في القسم لضمان مشاركة اكبر عدد من طلبة القسم .
- ٤- إنشاء وحدة تطوير أعضاء هيئة التدريس في الكلية لكل قسم ، وتحديد مهامها وآلية عملها، والقائمين عليها.
- ٥- استحداث تعليمات للباحث المتميز والمدرس المتميز والناشط المتميز، وتطبيقاتها في القسم .
- ٦- عقد ندوات تعلمية لعرض نتائج و توصيات البحوث المنشورة.
- ٧- شراك طلبة الماجستير في المشاريع البحثية المدعومة.
- ٨- وضع أسس لمنح حواجز تشجيعية لاعضاء هيئة التدريس الحائزين على براءة اختراع.



- ٩- تطوير مكتبة مركزية في القسم .
 - ١٠- التخطيط لعمل جوالات تعريفية للطلبة الجدد إلى المكتبة
 - ١١- التخطيط لطباعة منشورات و بروشورات التعريف بالمكتبة والتسهيلات التي تقدمها وتوزيعها على الطلبة.
- تفعيل مهمة خدمة المجتمع ضمن مهام مركز الدراسات والتدريب وخدمة المجتمع.