

## التغذية الراجعة ودورها في التعلم

هي عملية تزويد المتعلم بمعلومات حول استجاباته بشكل منتظم ومستمر من اجل تعديل الاستجابات التي بحاجة الى تعديل وتثبيت الاستجابات الصحيحة

- ترافق التدريب والممارسة

- الفرد يقوم بتغيير سلوكه عندما يعرف نتائج السلوك السابق

- التعلم بغيابها يؤدي الى ضياع الوقت والجهد لان المتعلم الذي لا يمتلك معلومات تخص اخطائه لن يصل للتعلم الصحيح

التعلم المبني على اخطاء يؤدي الى ثباتها في المرات العصبية

## التغذية الراجعة وانواعها

التغذية الراجعة هي المعلومات التي يتم إمداد الفرد بها خلال وبعد الأداء.

### أنواع التغذية المرتدة:

أولاً: التصنيف على أساس المصدر:

التغذية المرتدة الداخلية: سمعية - بصرية - حاس حركية.

التغذية المرتدة الخارجية: معلومات يكتسبها الفرد من المعلم أو المدرب، أو مشاهدة الفيديو. وهي نوعان: منفصلة أو مجمعة.

ثانياً: التصنيف على أساس التوقيت: وتنقسم إلى قسمين هما

• التغذية المرتدة المتزامنة

• التغذية المرتدة البعدية (الفورية والمؤجلة).

### ثالثاً: التصنيف على أساس طبيعة المعلومات:

- التغذية المرتدة الخاصة بنتائج الأداء.(تحديد مدى النجاح لتمثيل الحركة )  
وتصحيح المسار
- التغذية المرتدة الخاصة بالأداء.(كيفية التحرك من ناحيه المسار ومقدار القوه  
المطلوبه)تحديد مدى نجاح الحركة

### التصنيفات المختلفة للتغذية الراجعة

### أسس تزويد المتعلم بالتغذية المرتدة

-أن تشمل التغذية المرتدة على ما يلي:

- توضيح ناتج الأداء (وذلك في حالة عدم وضوحه للمؤدي).
- الجوانب الصحيحة والأخرى الخاطئة في الأداء المهارى.
- توضيح وتفسير أسباب حدوث الخطأ.
- التغييرات اللازمة في التكنيك أو التكتيك لإصلاح الخطأ.
- سبب اقتراح المدرب لهذه التغييرات.
- لا تعطي تغذية مرتدة زائدة
- كن محدداً.
- لا تؤخر التغذية المرتدة.
- أن تكون التغذية المرتدة إيجابية.
- استخدام طرق متنوعة.

## اهمية التغذية الراجعة

مهمه في عمليات الرقابه والضبط والتحكم والتعديل التي ترافق وتعقب عمليات التفاعل والتعلم

- تعمل على اعلام المتعلم بنتيجة عمله(الخطأ والصواب)
- تعزز قدرات المتعلم وتشجعه على الاستمرار في عمليه التعلم
- تنشط التعلم وتزيد من دافعيه التعلم
- توضح للمتعلم اين يقف من الهدف المطلوب وما الزمن الذي يحتاجه لتحقيقه
- تكون بمثابة تقويم ذاتي للمعلم واسلوبه في التعليم من خلال معرفته بمدى ما تحقق من الاهداف
- تعلم المتعلم بنتيجة تعلمه مما يقلل القلق والتوتر لعدم معرفه المتعلم نتائج تعلمه
- دور المدرس في اداره الظروف التي تؤثر في التغذية الراجعة
- -التأكيد من استيعاب الطلاب لمعلومات التغذية الراجعة
- اعطاء فرصه لتصحيح الاخطاء
- ان هناك حدود لدقه المعلومات التي تعطى للطالب
- عدم تأخير التغذية الراجعة
- اعلام الطالب بالهدف المرغوب تحقيقه
- يجب ان تتناسب المعلومات مع مستوى المتعلمين
- تناوب تقديم المعلومات التصحيحية بين الطلاب
- التأكيد على ان الطلاب يفهمون العلاقة بين ادائهم وما يقدم من تغذيه راجعه
- عدم اعطاء التغذية الراجعة بكثره

## أنتقال أثر التعلم

إن تعلم قيادة سيارة عادية يزيد بلا شك من سرعة تعلم قيادة الشاحنة. فانتقال أثر التعلم هو مدى تأثير تعلم وممارسة مهارة في القدرة على تعلم مهارة أخرى جديدة. فالمعلم لا يستطيع أن يعلم الطالب على حل كل المشاكل التي تواجهه في حياته. ويشير مفهوم انتقال اثر التعلم أيضا إلى مدى تأثير تعلم وممارسة مهارة في القدرة على أدائها في بيئة جديدة.

### يشمل مفهوم أثر التعلم جانبين هما:

- مدى مساهمة مهارة سبق تعلمها في سرعة تعلم مهارة أخرى جديدة (تعلم التنس يساعد في سرعة تعلم الريشة).

- مدى تأثير بيئة التدريب على الأداء في بيئة التنافس.

### وانتقال اثر التعلم قد يكون إيجابي أو سلبي أو محايد (لاتأثير له).

انتقال أثر التعلم الايجابي وأسباب حدوثه: تعلم مهارة رياضية معينة يزيد من سهولة وسرعة تعلم مهارة لاحقة.

التشابه بين التكوين الحركي أو البيئي.

التشابه في العمليات المتطلبة للأداء.

انتقال أثر التعلم السلبي وأسباب حدوثه: تشابه في خصائص المدخلات الإدراكية لموقفي أداء، مع اختلاف خصائص الحركة. (اختلاف مسارات الحركات بين السباحة الحرة والصدر).

## فائدة انتقال أثر التعلم

- يستطيع الفرد من حلّ مشاكله الحركية الجديدة، في ضوء المعلومات و الحقائق و الخبرات السابقة،
  - كيفية استثمار التشابه بين المهارات،
  - يساعد الانتقال في التعلم من السهل إلى المركب (التدرج)
  - نقل الخبرات للحياة بعد تعلمه المهارات المختلفة (في السن المبكر بالأخص)،
  - التعميم (أي تطبيق الحركة في ظروفها الحقيقية بعد تعلمها)
- العوامل المساعدة على انتقال أثر التعلم

متعلّقة بالمتعلم : - الذكاء -- الدوافع و الانفعالات

- متعلّقة بالمهارة في درجة: - التشابه بين المثيرات - التشابه بين الاستجابات - التشابه في المكونات العامة للمهارة
- متعلّقة بطريقة التعلّم: الفاصل الزمني بين المهارتين -درجة إتقان المهارة الأصلية -تنوع المهارة الأصلية